

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Логопедическое сопровождение детей-билингвов**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Лаврентьева М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17
от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение будущими логопедами профессиональных компетенций в сфере логопедического сопровождения детей-билингвов.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.09.ДВ.02.1 «Логопедическое сопровождение детей-билингвов» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ООП.

Изучению дисциплины К.М.09.ДВ.02.1 «Логопедическое сопровождение детей-билингвов» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

К.М.08.04 Дислалия;

К.М.08.05 Дизатрия;

К.М.08.06 Нарушение голоса. Ринолалия;

К.М.08.07 Алалия. Афазия;

К.М.08.09 Заикание;

К.М.08.10 Фонетико-фонематическое недоразвитие;

К.М.09.04 Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи;

К.М.09.05 Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Освоение дисциплины К.М.09.ДВ.02.1 «Логопедическое сопровождение детей-билингвов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.08.08 Нарушения письма и чтения;

К.М.08.11 Общее недоразвитие речи;

К.М.09.01 Проектирование ресурсного обеспечения деятельности логопеда;

К.М.09.02 Культурно-просветительская деятельность логопеда;

К.М.09.03 Организационно-управленческая деятельность логопеда;

К.М.09.06 Основы сурдопедагогики;

К.М.09.07 Семейное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи;

К.М.09.09(П) Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина К.М.09.ДВ.02.1 «Логопедическое сопровождение детей-билингвов», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет	знать: действующие правовые нормы профессиональной

совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	деятельности; уметь: устанавливать актуальные правовые нормы при планировании действий для достижения поставленной цели; владеть: навыками установления совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: способы выбора ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; уметь: осуществлять выбор эффективного ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели; владеть: навыками ресурсного обеспечения деятельности в рамках достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	знать: способы прогнозирования вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач; уметь: прогнозировать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: способы прогнозирования результатов решения поставленных задач; уметь: прогнозировать результаты решения поставленных задач; владеть: навыками установления результатов решения поставленных задач.

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

педагогический тип задач профессиональной деятельности

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: программы логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; уметь: анализировать и оценивать программы логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; владеть: навыками проектирования компонентов программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: совокупность ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; уметь: анализировать и оценивать качество ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией; владеть: навыками проектирования ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям-билингвам с речевой патологией.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4

Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы:

Билингвизм. Речевое развитие в моно- и билингвальной среде. Комплексное сопровождение как идеология и технология.

Раздел 2. Частные вопросы:

Технология как педагогический феномен. Технология логопедического сопровождения.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (2 ч.)

Тема 1. Общие вопросы организации комплексного сопровождения детей-билингвов (2 ч.)

Билингвизм как феномен человеческой культуры. Общие определения и дефиниции.

Многогранность билингвизма как объекта науки. Философский аспект рассмотрения феномена билингвизма. Социологический и социолингвистические аспекты исследования двуязычия. Собственно лингвистический аспект исследования двуязычия. Психологический аспект исследования. Психолингвистический аспект. Педагогический аспект исследования двуязычия. Классификации и типологии билингвизма: по времени овладения вторым языком; по способу овладения вторым языком; по степени распространенности языка; по форме функционирования билингвизм; по степени владения языками; по характеру распространенности; по характеру компонентов; по характеру использования; с точки зрения обучения иностранным языкам; с точки зрения соотношения координации и субординации родного и неродного языков; по степени результативности.

Психологические особенности двуязычного индивида. Его коммуникативная компетенция. Структура языковой компетенции билингва. Феномен интерференции.

Способы усвоения двуязычия.

Речевое развитие в моно- и билингвальной среде Понятие о процессе творческого преобразования ребенком общественно-исторического опыта – «социализации». Онтогенез языковой способности как самообуславливаемый процесс. Критерии деления онтогенеза языковой способности на этапы. Развитие довербальных средств коммуникации. Характеристика формирования высказывания как единицы мысле-рече-языковой деятельности. Этап первичного освоения языка. Этап усвоения грамматики. Механизм овладения языковыми единицами. Развитие форм и видов мысле-рече-языковой деятельности. Результативность освоения языковой системы к концу дошкольного возраста ребенком в монолингвальной среде.

Л. С. Выготский об усвоении двуязычия. Разные точки зрения на развитие ребенка в условиях естественной билингвальной ситуации. Закономерности рече-языкового развития билингвов и типичные специфические феномены. Феномены доречевого этапа в билингвальной среде. Характеристика периода однословного высказывания у детей-билингвов. Феномен начала смешения языков. Овладение языковыми средствами на третьем году жизни. Особенности лексико-семантического развития билингва. Специфика грамматического развития. Факт осознания двуязычия самими детьми. Овладение связным высказыванием. Феномены интерференции – грамматической, лексико-семантической и фонетической. Асинхрония развития языковых систем. Результативность освоения языковой системы к концу дошкольного возраста ребенком в билингвальной среде.

Билингвизм как фактор риска возникновения речевых нарушений. Двойное происхождение речевой патологии у билингвов. Рече-языковые трудности билингвов в контексте логопедической проблематики. Характеристика речи ребенка с русским неродным языком (Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина). Билингв как ребенок с особыми образовательными потребностями.

Комплексное сопровождение как идеология и технология Практическое воплощение гуманистической идеи о необходимости специализированной помощи лицам, находящимся в

особых жизненных ситуациях. Предпосылки для функционирования отечественной системы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (Е. И. Казакова). Системно-ориентационный подход как идеология теории и практики комплексного со-провождения. Категориальные понятия комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: «процесс сопровождения», «метод сопровождения», «служба сопровождения». Ключевые принципы сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: 1) рекомендательный характер советов сопровождающего; 2) приоритет интересов сопровождаемого «на стороне ребенка»; 3) непрерывность; 4) мультидисциплинарность; 5) автономность.

Уровневая структура модели сопровождения: ППКонсилиум образовательной организации; ППМС-центры; организации, разрабатывающие и регламентирующие стратегии развития служб сопровождения. Общие направления деятельности.

Индивидуальное и системное сопровождение. Педагогическое обеспечение – личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход. Их понимание в логике гуманистической парадигмы отечественной педагогики. Составляющие компоненты. Индивидуальное сопровождение в контексте деятельности служб сопровождения. Индивидуальный образовательный маршрут. Программа индивидуального сопровождения (Л. М. Шипицына с соавторами). Организационные формы образовательных траекторий в контексте индивидуального сопровождения.

Системное сопровождение. Ключевое направление – проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной поддержки группы детей с типичными для этой группы нарушениями. Технология поэтапной реализации системного сопровождения. Основные области деятельности специалистов ППМС-сопровождения. Цикл деятельности. Задачи логопедического сопровождения в рамках цикла.

Раздел 2. Частные вопросы (2 ч.)

Тема 2. Частные вопросы комплексного сопровождения детей-билингвов (2 ч.)

Технология как феномен теории и практики логопедии. Общая дефиниция. Классы педагогических (образовательных) технологий. Научный, процессуальный и деятельностный аспекты рассмотрения педагогических технологий. Критерии технологичности. Структура педагогической технологии: концептуальная основа; содержательный компонент; процессуальная часть.

Классификации педагогических технологий с позиций решения «логопедических» задач: социально-логопедические, психолого-логопедические, технология диагностики, технология развития, технология коррекции, технология профилактики, технология логопедического консультирования, технология логопедической адаптации, технология логопедической реабилитации. Технология логопедического сопровождения как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мероприятий, представленных разными технологиями, которые осуществляются всеми субъектами целостного педагогического процесса в целях обеспечения оптимальных социально-психолого-педагогических условий для развития ребенка как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме.

Технология логопедического сопровождения. Диагностическая технология логопедии как системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения целей «предметного» изучения. Стратегия и тактика логопедической диагностики. Концептуальные основы логопедической диагностики. Методы исследования. Специфика взаимоотношения составляющих компонентов. Авторская технология диагностики языковой адаптации детей-билингвов к русско-язычной среде Н. В. Микляевой. Организация и реализация, количественно-качественная обработка результатов.

Технология логопедической диагностики состояния детей-билингвов, имеющих рече-языковую патологию Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной. Дополнение классического алгоритма логопедического обследования ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи. Обработка результатов: поуровневая характеристика развития речи ребенка с русским неродным языком. Сопоставление результатов обследования речевого развития на родном и русском языке.

Основа проектной деятельности логопеда в обозначенной сфере. Этапы логопедической диагностики: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический и информационный.

Нормативно-правое обоснование реализации коррекционно-образовательных программ для детей-билингвов.

Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающимися в специализированных группах для детей с нарушениями речи (Г. В. Чиркина и А. В. Лагутина). Цель, задачи, принципы, приоритетные направления работы. Тематическое содержание программы. Рекомендуемые формы реализации коррекционно-развивающей работы с детьми. Требования к результатам логопедической работы в дифференциальном формате как установление совокупности речевых умений, которыми должны овладеть дети-билингвы.

Авторская технология логопедического воздействия по обеспечению языковой адаптации детей-билингвов к русско-язычной среде Н. В. Микляевой. Цель, задачи, принципы, приоритетные направления работы. Тематическое содержание. Взаимодействие специалистов.

Основа проектной деятельности логопеда в обозначенной сфере.

Концептуальная основа технологии – методология сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Содержательный компонент – сопровождение собственно ребенка и сопровождение сопровождающих, то есть работа со всеми субъектами процесса сопровождения: медиками, педагогами и психологами, родителями и иными «вовлеченными» лицами.

Сопровождение ребенка. Цель – развитие ребенка-билингва как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах. Принципы деятельности. Характерологические признаки технологии. Совокупность условий.

Приоритетные направления работы.

Формирование функционального базиса языковой способности ребенка-билингва или коррекция механизмов самокомпенсации первичного дефекта и его социопсихических последствий, конкретизация задач.

Формирование языковой способности в контексте развития ребенка-билингва как языковой личности, конкретизация задач.

Процессуальный компонент – сущность технологической реализации – поэтапная смена промежуточных целей (детерминируемых как спецификой рече-языкового развития в условиях билингвальной ситуации, так и общими закономерностями формирования социопсихической деятельности) и в постоянном подчинении им всей совокупности личностных, инструментальных и методических средств воздействия. Тематический цикл.

Этапы и содержание комплексной программы логопедического воздействия по формированию умений моделирования высказывания.

Сопровождение сопровождающих. Работа с педагогическим коллективом, ее компоненты. Работа с медицинским персоналом, ее компоненты. Работа с родственниками в логике сопровождения, ее компоненты.

Требования к результатам логопедического сопровождения ребенка-билингва.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (2 ч.)

Тема 1. Общие вопросы комплексного сопровождения детей-билингвов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Билингвизм как феномен человеческой культуры и как объект науки.

Классификации и типологии билингвизма.

Языковая компетенция билингва, феномен интерференции.

Рече-языковое развитие детей в монолингвальной среде и в билингвальной среде.

Билингвизм как фактор риска возникновения речевых нарушений.

Идеология теории и практики комплексного сопровождения.

Модель сопровождения в отечественной практике.

Раздел 2. Частные вопросы (4 ч.)

Тема 2. Частные вопросы комплексного сопровождения детей-билингвов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Технология как феномен теории и практики логопедии.

Классификации педагогических технологий с позиций решения «логопедических» задач.

Характеристика логопедического сопровождения как технологии.

Тема 3. Частные вопросы комплексного сопровождения детей-билингвов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Диагностическая технология логопедии. Авторские технологии диагностики.

Организация проектной деятельности логопеда в сфере диагностики. Создание проекта технологического звена логопедической диагностики.

Нормативно-правое обоснование реализации коррекционно-образовательных программ для детей-билингвов.

Авторские технологии логопедического воздействия применительно к детям-билингвам.

Организация проектной деятельности логопеда в коррекционно-педагогической сфере.

Создание проекта индивидуальной программы логопедического сопровождения ребенка-билингва.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (98 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (40 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Классификации и типологии билингвизма»; б) «Феномены интерференции»; в) «Уровневая структура модели сопровождения»; г) «Индивидуальное сопровождение»; д) «Системное сопровождение»; е) «Задачи логопедического сопровождения в рамках цикла деятельности специалистов ППМС-сопровождения».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Билингвизм как объект науки (аспекты исследования)»; б) «Структура языковой компетенции билингва»; в) «Закономерности рече-языкового развития билингвов: типичные и специфические феномены»; г) «Речевое развитие в моно- и билингвальной среде»; д) «Характеристика речи ребенка с русским неродным языком (Г. В. Чиркина, А. В. Лагутина)»; е) «Причинная обусловленность нарушений речи при билингвизме».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы модуля: а) Билингвизм как феномен человеческой культуры; б) «Билингвизм как фактор риска возникновения речевых нарушений»; в) «Билингв как ребенок с особыми образовательными потребностями»; г) «Комплексное сопровождение как идеология и технология».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка-билингва дошкольного возраста, сформулировать «диагностическую» гипотезу, продумать форму и аргументацию ее защиты.

2. Определить задачи беседы с родителями ребенка-билингва; сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.

3. Разработать опросник для родителей ребенка-билингва «Особенности становления речи ребенка в условиях двуязычия» с потенциалом установления социально-коммуникативных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка-билингва.

4. Проанализировать содержание сайтов, посвященных проблематике билингвизма. Составить аннотированный список с ориентацией на потребности родителей ребенка-билингва.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию логопедической проблематики билингвизма, за последние три года.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Раздел 2. Частные вопросы (58 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Технология как педагогический феномен»; б) «Структура педагогической технологии»; в) «Этапы логопедической диагностики ребенка-билингва»; г) «Комплексная программа логопедического воздействия по формированию умений моделирования высказывания у детей-билингвов».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Научные аспекты рассмотрения педагогических технологий»; б) «Классификации педагогических технологий с позиций решения «логопедических» задач»; в) «Приоритетные направления логопедической работы с детьми-билингвами в логике сопровождения».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы модуля: а) «Технология как феномен теории и практики логопедии»; б) «Технология проектной деятельности в сфере логопедической диагностики дошкольников-билингвов»; в) «Нормативно-правое обоснование реализации коррекционно-образовательных программ для детей-билингвов»; г) «Технология логопедической работы с детьми-билингвами в логике сопровождения».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Представить аналитический обзор популярных современных технологий, применяемых в области диагностической деятельности логопеда; оценить их возможности в реализации работы с детьми-билингвами. Продемонстрировать реализацию одного из содержательно-процессуальных элементов технологии логопедической диагностики О. Г. Грибовой применительно к ребенку-билингву.

Проанализировать традиционную форму такой логопедической документации, как «Речевая карта дошкольника»; оценить результативность технологии ее «ведения» с позиции использования в работе с билингвами; модернизировать ее содержание посредством введения компонентов, ориентированных на отражение поликазуальных феноменов рече-языковой патологии при билингвизме.

Представить алгоритм деятельности логопеда по выявлению индивидуально-типологических особенностей, особых образовательных потребностей, социально-коммуникативных ограничений ребенка-билингва с рече-языковой патологией. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей-билингвов дошкольного возраста». Разработать пакет диагностических заданий, актуальных для логопедического обследования «избранного» ребенка-билингва (рекомендация – при создании дидактических материалов диагностики использовать ресурсное обеспечение образовательно-развивающего портала «Мерсибо» и / или программного обеспечения «Логомер-2»). Охарактеризовать сущность речевого дефекта «избранного» ребенка-билингва, представить детальное описание индивидуальных феноменов и осуществить группировку типологических проявлений. Представить совокупность результатов диагностического обследования «избранного» ребенка-билингва как языковой личности, реализованного в логике полидисциплинарного подхода; конкретизировать содержание каждого из итоговых выводов. Осуществить представление возможных типов динамики преодоления речевого дефекта у ребенка-билингва с раскрытием условий, детерминирующих успешность / не успешность обозначенного процесса.

Проанализировать авторскую «Программу логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком, обучающимися в специализированных группах для детей с нарушениями речи», предложенную Г. В. Чиркиной и А. В. Лагутиной, и оценить степень реализованности в ней личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов применительно к детям-билингвам. Установить соответствие программы требованиям

современной социально-экономической реальности. Определить ресурсы для совершенствования названной коррекционно-образовательной программы.

Осуществить анализ авторской программы Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» с точки зрения ее соответствия критериям технологичности и возможностей создания базовой основы для логопедического сопровождения детей-билингвов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Смоделировать условия для ее эффективной реализации применительно к детям-билингвам в системе дошкольного образования.

Осуществить выбор коррекционно-образовательной программы (из популярных в отечественной логопедии) для работы с детьми-билингвами, имеющими общее недоразвитие речи, и спроектировать процесс ее реализации в условиях образовательной организации с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Реализовать подбор логопедических технологий для формирования лексического компонента языковой способности детей-билингвов, имеющих рече-языковую патологию, подробно охарактеризовать одну из выбранных. Продемонстрировать реализацию одного из ее содержательно-процессуальных элементов в контексте личностно-ориентированного подхода.

Установить актуальные проблемы реализации технологии логопедического сопровождения детей-билингвов на современном этапе развития российского общества; на примере одной из выявленных проблем предложить вариант пути ее разрешения, показать роль конкретного субъекта / субъектов в реализации предложенной программы деятельности.

Представить алгоритм деятельности логопеда по проектированию индивидуальных программ логопедического сопровождения (ИПЛС). Спроектировать структуру ИПЛС ребенка-билингва с рече-языковой патологией в соответствии с современными требованиями построения программ логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и учетом рекомендаций примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией Л. В. Лопатиной).

Разработать проект ИПЛС «избранного» ребенка-билингва с учетом индивидуально-типологических проявлений его речевого расстройства (рекомендация – при разработке возможно использование специализированной компьютерной программы «КИМП – конструктор для создания индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников с ОВЗ» // портал «Мерсибо»). Доказать соответствие разработанной ИПЛС «избранного» ребенка-билингва требованиям современной логопедии. Обсудить рациональность представления проектируемых разделов программы со студентами группы.

Продемонстрировать проведение одного из спроектированных комплексов логопедических упражнений, направленных на нивелирование языковой интерференции (сфера на выбор). Обсудить результативность предлагаемого комплекса со студентами группы.

Раскрыть алгоритм деятельности логопеда по анализу и оценке эффективности новых технологий, представленных на рынке образовательных услуг. Предложить поэтапный план деятельности логопеда по внедрению новых технологий в практику профессиональной деятельности. Охарактеризовать потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» для решения задач, стоящих перед логопедом в работе с ребенком-билингвом. Продемонстрировать применение одного из его ресурсов.

Разработать поэтапный план реализации мероприятий по взаимодействию специалистов разного профиля в рамках комплексного сопровождения семей детей-билингвов с рече-языковой патологией. Обсудить степень его рациональности со студентами группы.

В формате методических рекомендаций предложить вариант планирования процесса сопровождения семьи, воспитывающей ребенка-билингва, в условиях дошкольной образовательной организации и продемонстрировать фрагмент консультации по обозначенному вопросу для членов психолого-педагогического консилиума.

Представить организационную структуру и краткое содержание первичной логопедической консультации родителей ребенка-билингва, продемонстрировать фрагмент ее проведения.

Разработать комплекс рекомендаций для родителей «избранного» ребенка-билингва по созданию оптимальной речевой среды семейного воспитания и продемонстрировать фрагмент проведения индивидуальной консультации по обозначенному вопросу.

Предложить поэтапный план деятельности логопеда по включению родителей избранного ребенка-билингва в процесс логопедического сопровождения. Раскрыть потенциал образовательно-развивающего портала «Мерсибо» во взаимодействии «логопед – родители – ребенок-билингв». Продемонстрировать применение одного из его ресурсов для совместной работы ребенка и родителей в домашних условиях.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы логопедического сопровождения детей-билингвов». Для этого:

1. Составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5).
2. Подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами).
3. Визуализировать информацию (контекст инфографики).
4. Подготовить работу к представлению на вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Итоговый проект

Доработать программно-методическое и ресурсное обеспечение проектируемой ИПЛС «избранного» ребенка-билингва с рече-языковой патологией. Смоделировать апробацию предлагаемого проекта в условиях конкретной образовательной организации. Осуществить презентацию результатов проектно-исследовательской деятельности с применением ресурсов PowerPoint, обсудить перспективы реализации программы ИПЛС.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-2.
2	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКС-1.
3	Методический модуль	УК-2, ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение			
ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья			
Не готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Имеет фрагментарные знания особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей-билингвов; испытывает затруднения при их применении	Готов осуществлять проектирование и реализацию программных компонентов процесса логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,	Эффективно анализирует потенциал и результаты воплощения программ логопедической помощи на основе систематизированных знаний особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей,

индивидуальных особенностей детей-билингвов	в практической деятельности – в проектировании и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям-билингвам	индивидуальных особенностей детей-билингвов	индивидуальных особенностей детей-билингвов, достигает максимального результата в процессах проектирования и реализации программных компонентов логопедической помощи детям-билингвам
---	--	---	---

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Не готов учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей-билингвов при отборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи	Испытывает затруднения в выборе и реализации современного ресурсного обеспечения логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей-билингвов	Способен методически обоснованно выбирать и реализовывать современные ресурсы логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей-билингвов	Результативно оценивает ресурсное обеспечение программ логопедической помощи в контексте учета особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей детей-билингвов; творчески применяет их в проектировании программных компонентов процесса логопедической помощи детям-билингвам
---	--	---	---

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Не готов самостоятельно устанавливать актуальные правовые нормы при установлении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Не имеет систематизированных представлений о действующих правовых нормах, что затрудняет процесс установления актуальных правовых норм при планировании действий для достижения поставленной цели	Способен устанавливать актуальные правовые нормы при установлении совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели	Владеет устойчивыми навыками установления совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
--	---	---	--

УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели

Не готов самостоятельно осуществлять выбор эффективного ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	Не имеет систематизированных знаний о способах выбора эффективного ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели, что определяет сложности в реализации данного процесса	Способен осуществлять выбор эффективного ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели	Владеет устойчивыми навыками ресурсного обеспечения деятельности в рамках достижения поставленной цели
---	--	--	--

УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач

Не готов самостоятельно прогнозировать и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Испытывает затруднения в прогнозировании и оценивании вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач	Способен прогнозировать и оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Владеет устойчивыми навыками оценки вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
---	---	--	---

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Не готов самостоятельно прогнозировать результаты решения поставленных задач	Испытывает затруднения в прогнозировании результатов решения поставленных задач	Способен прогнозировать результаты решения поставленных задач	Владеет устойчивыми навыками установления результатов решения поставленных задач
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ПКС-1.1, ПКС-1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Защита ИПЛС

2. Защита портфолио

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). Для оценивания познавательной деятельности обучающихся используются факторы качества – посещаемость, самостоятельная работа, контрольная аттестация по модулю. БРС функционирует в автоматизированной информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной

системе института, переводится из 100-балльной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и (или) защиту проекта ИПЛС.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программе по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются: сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются

в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики.

При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки портфолио:

научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество логопедической помощи, разработанных в соответствии клинико-биологическими и социально-психологическими характеристиками лица с речевой патологией, а также регламентирующий тип и способы построения процесса логопедического сопровождения в тех или иных условиях.

В качестве основных принципов проектирования индивидуальной программы логопедического

сопровождения можно определить следующие:

принцип мультиаксального изучения лица с речевой патологией с установлением специфики: клинического характера – нозологической формы расстройства, стадии и особенностей течения, степени выраженности дефицитарных расстройств; биологического характера – пола и возраста; социально-психологического характера – особенностей личности и ее сохранности, психологических установок и ценностных ориентиров, социального статуса, образовательного ценза и т. п. (или определении поликазуальной модели пациента: а) нозологической модели, представляющей совокупность клинических, лабораторных и инструментальных диагностических признаков, обеспечивающих идентификацию состояния речевой недостаточности и его отнесение к группе состояний с общей этиологией и патогенезом, клиническими проявлениями, общими подходами к коррекции и компенсации; включающей возможность определенных осложнений, с указанием шифра нозологии в соответствии с МКБ-10; б) синдромальной модели – совокупности клинических, лабораторных и инструментальных диагностических признаков, обеспечивающих идентификацию синдрома и его отнесение к группе состояний, являющихся следствием изучаемого состояния речевой недостаточности, и определяющейся совокупностью клинических, лабораторных, инструментальных диагностических признаков, позволяющих идентифицировать его и отнести к группе состояний с различной этиологией, но общим патогенезом, клиническими проявлениями, общими подходами к коррекции; в) ситуационной модели, подразумевающей регламентацию помощи в случаях, которые нельзя отнести к конкретной нозологии или синдрому, определяющейся группой состояний речевой недостаточности;

принцип комплексного подхода к проектированию индивидуальной программы логопедического сопровождения, предполагающий ее рассмотрение как компонента целостной программы процесса медико-психолого-педагогической поддержки, реализуемой междисциплинарной командой специалистов;

принцип системного подхода к проектированию индивидуальной программы логопедического сопровождения, направленный на необходимость реализации основных содержательных линий сохранения здоровья лица с речевой патологией – его физического, душевного и социального благополучия, в первую очередь, стабилизации уровня мобилизации адаптационных резервов и способности к такой мобилизации, которая обеспечивает приспособление к различным факторам среды обитания, а также способности справляться со сложными обстоятельствами жизни, сохраняя оптимальный эмоциональный фон и адекватность поведения;

принцип ориентировки логопедической помощи на адаптацию / реадaptацию лица с речевой патологией, где основополагающим становится формирование / восстановление жизненных навыков, которые обеспечивают успешность функционирования в социуме;

принцип интегрированного подхода к отбору содержания индивидуальной программы логопедического сопровождения, предусматривающий отбор направлений и тематического содержания из утвержденных научно-методических разработок, которые в большей степени ориентированы на коррекцию и компенсацию имеющейся дефицитарности расстройства и отвечающие особым потребностям и возможностям лица с речевой патологией; интеграция направлений и тематики реализуется посредством определения внутренних взаимосвязей содержательного характера;

принцип дозированности формируемых / восстанавливаемых речевых навыков, предполагающий регламентацию объема осваиваемого программного материала для целесообразного использования времени его освоения и учета реальных возможностей лица с речевой патологией в его усвоении;

принцип соблюдения линейности и концентричности при построении индивидуальной программы логопедического сопровождения, заключающийся в необходимости расположения материала в определенной последовательности, учитывающей степень его усложнения и постепенного увеличения объема, где каждая последующая часть программы является продолжением предыдущей (линейность), и возможность возвращения к пройденному материалу, что дает возможность более прочного его закрепления (концентричность);

принцип вариативности предусматривает возможность трансформации содержания, его комбинирования, в отдельных случаях изменения последовательности в формировании /

восстановлении речевых навыков;

принцип вовлечения семьи в процесс логопедического сопровождения, так как семья является значимым источником поддержки в достижении успешной социальной адаптации / реадaptации и эффективного функционирования лица с речевой патологией;

принцип единства диагностики и коррекции отражает значимость систематического контроля динамических изменений в состоянии лица с речевой патологией, его деятельности и в целом достижений; следование ему позволяет своевременно вносить необходимые коррективы в содержание индивидуальной программы логопедического сопровождения для обеспечения ее оптимальной реализации.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения выполняет следующие функции:

нормативную – фиксирует нагрузку лица с речевой патологией, закрепляет порядок освоения программы и выбора траектории коммуникативной адаптации / реадaptации;

информационную – содержит информацию, как о специфике рече-языкового расстройства лица, так и о совокупности формируемых / восстанавливаемых речевых навыков за определенный временной промежуток;

мотивационную – определяет цели, ценности и результаты логопедического воздействия;

организационную – определяет виды деятельности лица с речевой патологией в рамках логопедического сопровождения, формы взаимодействия, формы оценивания достижений, этапность достижения цели логопедического воздействия.

Индивидуальная программа логопедического сопровождения как сконструированная последовательность действий логопеда должна обеспечить:

достижение лицом с речевой патологией планируемых результатов освоения программы в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями, в том числе частичную или полную коррекцию и компенсацию имеющихся рече-языковых недостатков;

условия индивидуализации логопедического воздействия;

рациональную совокупность специальных методов, приемов и средств, позволяющих осуществить максимальную коммуникативную адаптацию / реадaptацию;

возможность реализации основных содержательных линий сохранения здоровья лица с речевой патологией;

наличие продуманной логической последовательности и системности педагогических действий, обеспечивающих продуктивность логопедического воздействия на уровне динамики достижений лица с речевой патологией.

В качестве рекомендуемого алгоритма проектирования индивидуальной программы логопедического сопровождения предлагается следующая последовательность действий:

- 1) проектирование необходимых структурных составляющих программы;
- 2) установление временных границ ее реализации;
- 3) формулирование цели и спектра задач в рамках ее реализации;
- 4) определение содержания программы;
- 5) планирование форм реализации ее разделов;
- 6) нахождение форм и критериев мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности;
- 7) определение форм и критериев мониторинга результативности педагогической работы.

Структура индивидуальной программы логопедического сопровождения представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с лицами с речевой патологией. В нормативно-правовых документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре индивидуальной программы логопедического сопровождения. Это позволяет ее разработчикам самостоятельно определять структуру программы в зависимости от решаемых задач.

Содержание разделов индивидуальной программы логопедического сопровождения группируется вокруг главных образовательных объектов, концентрирующих в себе основной материал. Компонентный состав структуры индивидуальной программы логопедического сопровождения может быть обобщающе представлен следующим образом:

- а) титульный лист (гриф согласования и утверждения руководителем организации);

- б) пояснительная записка (назначение программы, нормативно-правовые документы и базовые научно-методические концепции, срок реализации, адресность, особо – краткая характеристика адресата – модель лица с речевой патологией);
- в) целевой раздел (цель и задачи на определенный временной промежуток, планируемые результаты);
- г) содержательный раздел (диагностический, коррекционно-педагогический и абилитационный / реабилитационный компоненты);
- д) организационно-методический раздел (специфика условий реализации и ресурсное обеспечение);
- е) заключительный раздел (обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации программы в целом, рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения).
- Критерии оценки представляемой на промежуточной аттестации индивидуальной программы логопедического сопровождения:
- нормативно-правовая обеспеченность индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- научно-теоретический уровень разработки индивидуальной программы логопедического сопровождения (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));
- методическое соответствие индивидуальной программы логопедического сопровождения (обоснованность выбора методических концепций, соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексность решения наполнения содержания программы, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа логопедического сопровождения);
- информативность индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость индивидуальной программы логопедического сопровождения на практике;
- степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимися в разработке индивидуальной программы логопедического сопровождения;
- форма представления / защиты индивидуальной программы логопедического сопровождения.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Логопедическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / сост.: А. Н. Гамаюнова, Е. В. Золоткова, М. А. Лаврентьева, Н. Г. Минаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск : РИЦ МГПИ, 2020. – 1 электрон. опт. диск. – ISBN 978-5-8156-1194-8. – Текст : электронный.
2. Чиршева, Г. Н. Возрастная билингвология : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11315-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456996>.

Дополнительная литература

1. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма) / Е.М. Верещагин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252566>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1877-6. – DOI 10.23681/252566. – Текст : электронный.
2. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи дошкольников. Обучение двуязычных детей : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11124-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456809>.

3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451428>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи).
2. <https://bilingual-online.net/> - Портал по проблемам естественного билингвизма (контент – научно-популярные и специализированные материалы по обозначенной проблематике).
3. <https://testingcenter.spbu.ru/vebinary/bilingvizm-izuchenie-obuchenie-testirovanie.html> - Сайт Центра языкового тестирования СПбГУ (контент – вебинары, посвященные проблематике билингвизма).
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).
5. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента. Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к зачету (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине / защиты ИПЛС, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, регулярное посещение лекций и практических занятий не только способствует конструктивному овладению профессиональными компетенциями, но и помогает планомерному и целесообразному распределению учебной нагрузки в семестре с учетом необходимых временных затрат.

В-третьих, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

- 1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;
- 2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточному контролю по дисциплине;
- 3) разработка краткого плана ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

- 1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);
- 2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие. Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты. Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным. Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-четвертых, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-пятых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).